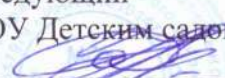


МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ " **Р**
ДЕТСКИЙ САД № 220
ТРАКТОРЗАВОДСКО
ГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДА "

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 220
ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДА"
DN: c=RU, st=Волгоградская область,
STREET=Загорская д.11, L=Волгоград,
T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 220
ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДА", CN="Наталья Юрьевна,
SN=Евсикова, CN"
СНИЛС=05021769424
OID.1.2.543.100.4.344.1014771.
ИНН=34410252100, E=doi220@volgadmin.ru,
G="Наталья Юрьевна, SN=Евсикова, CN"
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " **Р**
ДЕТСКИЙ САД № 220
ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДА"
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025.05.05 15:40:56+03'00'
Font Reader Версия: 10.1.1

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МОУ Детского сада № 220
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МОУ Детским садом № 220

Н.Ю. Евсикова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Занимательная математика»
для детей 3 – 4 лет
на 2025 – 2026 учебный год**

Педагог: В.Ю. Сиволобова

Волгоград, 2025

Пояснительная записка.

Интеллектуальное развитие дошкольников – центральная задача педагогов-психологов, воспитателей и родителей. Однако в практической работе данному вопросу уделяется незначительное количество времени. Это снижает временные рамки формирования логических операций у дошкольников и отодвигает процесс становления словесно-логического мышления на начало школьного обучения.

Актуальность разработки программы кружка «Занимательная математика» обусловлена поиском путей совершенствования процесса математической подготовки к обучению детей младшего дошкольного возраста. Необходимость работы в данном направлении обосновывается потребностью подготовки детей к школе, заказом родителей и педагогов.

Программа направлена на овладение детьми 3-4 лет умений сравнивать и обобщать группы предметов по нескольким признакам, находить сходство и отличие в этих группах предметов. Дети учатся выявлять зависимости между предметами по количеству, расположению и другим признакам. Содержание программы способствует развитию мышления, самостоятельности, инициативности, творческого воображения. Математическая грамотность, развитое логическое и креативное мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Но зачем логика маленькому дошкольнику?

В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Основываясь на работах П.Я. Гальперина, А. И. Раева, Н.Ф.Талызиной и других отечественных психологов, составлена план-программа развития мыслительных операций, способствующая более раннему формированию словесно-логического мышления детей и, таким образом уменьшению трудностей при обучении в школе.

Этапы формирования умственных действий:

1. *Ориентировочный* – знакомство детей с тем, как и в каком порядке надо действовать, что делать и с чего начинать. Основной акцент ставится на методы и способы выполнения действия, задается структура и последовательность выполнения его (показ и объяснение).

2. *Этап выполнения действий в материальной форме.* Практическое освоение действий с реальными объектами или их заместителями: схемами, моделями, изображениям (практическое выполнение детьми действий).

3. *Этап выполнения действий в форме внешней* (громкой речи) работа без опоры на реальные предметы, последовательность и способы выполнения проговариваются вслух (перенос из наглядно-действенного плана в речевой – внутренний).

4. *Выполнение действий без озвучивания* – «про себя».

Максимально быстрое, свернутое, результативное собственно умственное действие возможно только в младшем школьном возрасте. Способность выполнять его проявляется и у некоторых дошкольников.

Для формирования логического мышления у дошкольников лучше всего использовать «стихию ребенка» — игру, а так же принципы личностно-ориентированного подхода. Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили [10;1] предлагают выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Цель программы - овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности. Выравнивание стартовых условий будущих первоклассников к началу обучения в школе.

Задачи:

- Формировать у детей умение осуществлять последовательные мыслительные операции - анализ и сравнение групп предметов (фигур), выделять и обобщать признаки, сопоставлять, устанавливать их отличия на графическом изображении таблицы.
- Развивать пространственное мышление ребенка на основе конструктивного характера; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, его творческое воображение, чувство цвета и формы, а также мелкую моторику рук.
- Развивать сенсорные способности детей дошкольного возраста, их пространственные представления, сообразительность, умение анализировать сложную форму и воссоздание ее из частей.
- Формирование позитивного отношения к освоению логики; развитие интеллектуального, эмоционального, социально-личностного компонента.

В основе программы кружка «Занимательная математика» лежит увлекательный математический материал, который представлен дидактическими играми, математическими развлечениями, заданиями, упражнениями конструктивного характера - моделирование, аппликация.

Эти задания интересны по содержанию, занимательны по форме, отличаются необычностью решения, парадоксальностью результата. Головоломки могут быть геометрическими, арифметическими и направленными на игру фантазий и творчества детей.

Основой занятия являются упражнения конструктивного характера на формирование геометрических представлений, на развитие пространственного мышления и творческого воображения детей

Режим занятий: 2 раз в неделю, группа – из 9 детей

Способы проверки результатов.

Оценка эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе:

- данных планового мониторинга уровня математического развития детей в МБДОУ (октябрь и май);
- бесед с воспитанниками и их родителями;
- проведение консультаций для родителей

Используемая литература.

1. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
2. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада: практич. пособие / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
3. Математика от трех до семи: учеб.-метод. пособие для воспитателей дет. садов / сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Новикова, В. П. Математика в детском саду: 3-4 года. Младший дошкольный возраст: конспекты занятий: учеб.-метод. пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5. Первые шаги в математику. Вторая младшая группа: метод. пособие / сост. Л. В. Буланова, М. В. Корепанова, А. М. Яценко, Л. С. Яценко. - Волгоград: Волгоградский гос. ин-т повышения квалификации работников образования, 2004
6. Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
7. Е.В.Колесникова Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 3-4 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2015
8. Е.В.Колесникова «Математические ступеньки».- М.:ТЦ Сфера, 2015
9. Е.В.Колесникова «Я начинаю считать» М.:ТЦ Сфера, 2015

Перспективно-тематическое планирование.

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
Октябрь	В мире цвета. Понятия «много», «мало», «один».	Учить называть и различать основные цвета радуги, учить соотносить цвет с предметом, развивать и воображение детей. Формировать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Развивать умение устанавливать отношение между понятиями «много», «один» «мало»; Ориентироваться в групповом помещении; Воспитывать умение слушать воспитателя.
Октябрь	Сравнение совокупностей предметов по количеству.	Продолжать формировать умение сравнивать совокупность предметов, по количеству, используя понятия «много», «один», «мало»; привлекать детей к самостоятельному составлению множеств и его дроблению на отдельные элементы; ориентироваться в групповом помещении; воспитывать умение слушать воспитателя.
Октябрь	Понятия «столько... сколько».	Формировать умение сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета, используя в речи «Столько... сколько»); Развивать умение находить правую и левую руки; Воспитывать умение дослушивать задание
Октябрь	Круг. Квадрат. Треугольник. Счёт до двух.	Формировать умение различать и называть круг и квадрат; продолжать формировать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; познакомить с треугольником; создавать образы на основе характерных признаков; классифицировать предметы по признаку формы освоение счёта до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента. Закреплять усвоение понятий «один», «много», «мало»; Развивать фантазию, творческие способности
Октябрь	Сравнение двух групп предметов. Счёт до двух.	Формировать умение сравнивать количество предметов в двух группах используя слова: столько., сколько., поровну., много., мало., один. Упражнять в составлении групп отдельных предметов. Развивать умение находить сходство между ними; закрепить счёт до двух; различать и называть форму предметов: круглая, квадратная, треугольная; Воспитывать умение общаться друг с другом
Ноябрь	Ориентировка в пространстве. Понятия «вверху», «внизу», «на».	Формировать умение находить предметы в пространстве, определяя местонахождение словами: вверху, внизу, на, с; Упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд; Развивать умение группировать геометрические фигуры и формы по цвету; Воспитывать умение общаться друг с другом;

Ноябрь	Сравнение предметов по длине. Понятия «длиннее», «короче».	Формировать умение сравнивать контрастные по длине предметы; рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова длиннее, короче; Развивать умение группировать геометрические фигуры и формы по цвету; Воспитывать желание выполнить задание правильно.
Ноябрь	Сравнение предметов по ширине. Понятия «шире – уже», «широкий – узкий». Счёт до трёх.	Формировать умение сравнивать предметы по длине и ширине, используя слова шире - уже, широкий - узкий; обозначать результат сравнения словами; развивать умение группировать геометрические фигуры и формы по величине; освоение счёта до трёх; развивать умение группировать предметы по двум признакам (цвет-форма, или форма – размер); воспитывать желание выполнить задание правильно.
Ноябрь	Ориентировка в пространстве. Понятия «слева», «справа», «посередине», «впереди», «сзади».	Формировать умение группировать геометрические фигуры и формы предметов по форме; Упражнять в сравнении предметов по длине, а также в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади; Развивать умение ориентироваться по стрелкам, указывающим направление; Воспитывать желание выполнить задание правильно
Декабрь	«Сравнение предметов по ширине». Счёт до трёх.	Продолжать формировать умение сравнивать предметы по ширине, используя слова: шире - уже, широкий - узкий; Упражнять в сравнении двух групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения; определять количество путем пересчета (до 3) и без него; Развивать умение определять направление движения по стрелкам-ориентирам и отражать его в речи.
Декабрь	Понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».	Формировать представления детей о контрастных частях суток: день-ночь, утро- вечер; Упражнять в счете до 2-3; Развивать умение группировать предметы по цвету и форме одновременно (показать действия с блоками Дьенеша) Воспитывать желание выполнить задание правильно, а также умение общаться со сверстниками в процессе выполнения игровых упражнений.
Декабрь	Понятие «куб». Счёт до четырёх.	Познакомить детей с кубом, продолжать развивать умение различать и называть г/ф (круг, квадрат, треугольник) Закреплять умение определять равенства и неравенства предметов по контрастным признакам (широкий - узкий; длинный - короткий); освоение счёта до четырёх. Развивать умение определять направление движения по стрелкам-ориентирам.
Декабрь	«Время: утро, вечер, день, ночь». Счёт до четырёх.	Продолжать упражнять в умении называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь; Закрепить умение называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; а также группировать их по двум признакам (ориентируясь на модель); продолжать упражнять в счёте до четырёх. Развивать воображение, мышление, умение объяснять простейшие обобщения; Воспитывать умение выслушивать сверстников не перебивая.

Январь	Куб. Счёт до четырёх.	<p>Формировать умение воспроизводить хлопки, движения на слух в доступном пределе(3-4);</p> <p>Развивать умение группировать предметы по двум признакам одновременно (величине-форме, форме-цвету), объяснять простейшие обобщения;</p> <p>Ориентироваться в основных пространственных направлениях от себя;</p> <p>Воспитывать умение слышать воспитателя. Своевременно выполнять инструкции.</p>
Январь	Сравнение предметов по величине. Понятия «большой», «маленький».	<p>Формировать умение сравнивать контрастные по величине предметы; рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: большой, маленький;</p> <p>Развивать умение группировать геометрические фигуры и формы по двум признакам;</p> <p>Воспитывать желание выполнить задание правильно.</p>
Январь	Сравнение предметов по величине, длине, ширине. Счёт до четырёх.	<p>Продолжать упражнять в сравнении предметов по контрастным признакам (большой - маленький, длинный - короткий, широкий – узкий);</p> <p>в умении ориентироваться во времени и пространстве, используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе; упражнять в счёте до четырёх;</p> <p>Развивать умение определять направление движения по стрелкам-ориентирам и отражать его в речи.</p>
Февраль	Понятия «тяжёлый», «лёгкий».	<p>Формировать умение определять массу предметов сенсорно-чувственным путем: тяжелый – легкий; Упражнять в умении воспроизводить хлопки на слух в доступном пределе; Закреплять в умении называть и различать предметы разной формы, находить их в групповом пространстве;</p>
Февраль	Сравнение двух групп предметов. Счёт до пяти.	<p>Продолжать упражнять в определении равенства и неравенства предметов, (поровну, больше, чем., меньше, чем); определять количество путем пересчета (до 4); освоение счёта до пяти.</p> <p>Закрепить умение называть и различать геометрические фигуры, а также группировать их по двум признакам (ориентируясь на модель)</p>
Февраль	Сравнение предметов по высоте. Понятия «высокий», «низкий».	<p>Формировать умение сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результаты сравнения: выше, ниже; Упражнять в различении контрастных частей суток;</p> <p>Развивать умение находить предметы разной формы в групповом пространстве, соотносить форму предмета с геометрической фигурой, Воспитывать желание выполнить задание правильно.</p>
Февраль	Сравнение предметов по контрастным признакам. Счёт до пяти.	<p>Продолжать упражнять в определении равенства и неравенства предметов по контрастным признакам (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, узкий – широкий);</p> <p>упражнять в счёте до пяти;</p> <p>развивать умение определять количество путем пересчета и без него, выполнять поручения «дай 3 елочки». Воспитывать умение слышать воспитателя</p>

<i>Март</i>	Сравнение предметов по величине. Цифра 1.	Продолжать формировать умение сравнивать две группы предметов по величине. А также ориентироваться во времени. Развивать умение различать и называть временные отрезки (загаданные в загадках); упражнять в умении раскладывать фигуры в определенной последовательности, по алгоритму (блоки Дьенеша); упражнять в счёте до пяти. Знакомство с цифрой 1. Воспитывать умение слышать воспитателя. Своевременно выполнять инструкции.
<i>Март</i>	«Порядковый счет в пределах пяти». Цифра 1.	Формировать умение сосчитывать и сравнивать предметы в количестве 5, осваивать цифру 1, используя в речи: много, мало, столько же, одинаково, поровну; Развивать умение представлять предмет (создавать образ) по схематическому изображению; Закреплять умение различать и называть временные отрезки (загаданные в загадках); Воспитывать умение общаться друг с другом;
<i>Март</i>	Сравнение предметов по ширине. Цифра 2.	Продолжать формировать умение классифицировать фигуры по 2-м признакам одновременно, читая схемы; Развивать умение воссоздавать из элементов плоские и объёмные геометрические фигуры; Закреплять умение находить предметы заданной формы в групповом пространстве; Знакомство с цифрой 2. Воспитывать дружеские отношения между сверстниками в процессе деятельности.
<i>Март</i>	Сравнение предметов по величине. Цифра 2.	Продолжать упражнять в умении сравнивать предметы по величине, отражать результат сравнения в речи; Развивать умение воспроизводить хлопки, движения на слух в доступном пределе(5); продолжать учить цифру 2. Упражнять в умении раскладывать фигуры в определенной последовательности, по алгоритму (блоки Дьенеша); Воспитывать умение слышать и выполнять инструкции.
<i>Апрель</i>	Сравнение двух групп предметов. Цифра 3.	Продолжать формировать умения сравнивать контрастные и одинаковые предметы. Определять размер путем их непосредственного сравнения: приложение, сопоставление на глаз, используя в речи слова (длинный, короткий, самый длинный, еще длиннее); Знакомство с цифрой 3. Развивать умение пользоваться планом расположения предметов в ограниченном пространстве; Закреплять умение сосчитывать предметы в количестве 5-ти.
<i>Апрель</i>	Сравнение предметов по весу: тяжёлый – лёгкий. Цифра 3.	Продолжать упражнять в умении ориентироваться в схеме собственного тела и основных пространственных направлениях от себя; Развивать умение определять массу (вес) предметов сенсорно-чувственным путем; закрепление цифры 3. Закрепить умение называть и различать геометрические фигуры, а также группировать их по двум признакам (ориентируясь на модель) Воспитывать умение слушать и правильно выполнять инструкции

<i>Апрель</i>	Ориентировка в пространстве. Цифра 4.	Продолжать упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в; Закреплять умение находить геометрические фигуры по предложенным карточкам-схемам (два признака), используя блоки Дьенеша. Знакомство с цифрой 4; повторять счёт до пяти. Развивать умение различать и называть временные отрезки (загаданные в загадках); Активизировать в речи слова: раньше, позже, одновременно. Воспитывать желание выполнить задание правильно
<i>Апрель</i>	Сравнение предметов по величине. Цифра 4.	Закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя в речи: больше, меньше, равные по величине; Продолжать развивать умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, куб). Закрепление цифры 4; количественный счёт до пяти. Закреплять умение выполнять действия по условному знаку.
<i>Апрель</i>	Время: утро, день, вечер, ночь. Цифра 5.	Упражнять в умении сосчитать и сравнивать предметы в количестве 5-ти знать соответствующие количеству цифры. Знакомство с цифрой 5. Группировать и воссоздавать из элементов плоские и объёмные г/ф; Различать понятия: сегодня, завтра вчера, утро, день; Воспитывать умение слушать, не перебивая педагога и сверстников
<i>Май</i>	Сравнение двух групп предметов. Цифра 5.	Закреплять умение группировать г/ф по определенным признакам указанным на карточке – схеме; закрепление цифры 5. Пользоваться планом для воссоздания взаимного расположения предметов в ограниченном пространстве; Развивать умение определять направление движения по стрелкам-ориентирам, Сравнивать предметы контрастные по длине, высоте (используя палочки Кюизенера) Воспитывать умение слушать и правильно выполнять инструкции
<i>Май</i>	Количественный и порядковый счёт в пределах 5.	Закреплять умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине, результат, отражая в речи; Закреплять счёт в пределах пяти, указывая на цифры.
<i>Май</i>	Контрольно-проверочное занятие.	Занятие, организованное в форме математического праздника

Игры с блоками Дьенеша

